



OFERTA SZKOLEŃ DLA NAUCZYCIELI I ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH

Szkolenia mają charakter warsztatowy i przewidziane są na 4-5 godzin dydaktycznych. Można je realizować w miejscu pracy jako tzw. szkolenie rady pedagogicznej lub w formie szkoleń wyjazdowych. Scenariusz zajęć jest za każdym razem modyfikowany stosownie do potrzeb rady pedagogicznej, wskazanych w rozmowie z dyrektorem szkoły, poprzedzającej szkolenie.

Szkolenia poniższe mogą być realizowane w formie zblokowanej (różne moduły tematyczne) dla nauczycieli kilku szkół w gminie lub w formie kursu doskonalącego.

Prowadzimy szkolenia o tematyce wykraczającej poza proponowaną poniżej listę szkoleń zgodne z potrzebami zamawiającego.

Proponowana tematyka:

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych

Celem szkolenia jest wzmocnienie ochrony zdrowia i życia uczniów podczas pobytu w szkole i poza nią (w trakcie drogi do szkoły, na wycieczce, imprezie masowej), uwrażliwienie na sprawy bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

2. Jak rozpoznać ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z nim pracować?

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle obowiązujących przepisów – diagnoza potrzeb, planowanie i organizowanie procesu kształcenia, dobór form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentowanie pracy, ewaluacja efektów. Rola szkoły i nauczyciela. Przygotowanie: Planu działań wspierających i Karty indywidualnych potrzeb ucznia, Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

3. Ewaluacja wybranego obszaru funkcjonowania szkoły

Koncepcja nadzoru pedagogicznego w świetle obowiązującego rozporządzenia. Rola ewaluacji wewnętrznej w jakościowym rozwoju placówki oświatowej. Etapy ewaluacji wewnętrznej, projektowanie, formułowanie kryteriów, dobór metod, dokumentowanie i raportowanie, pomocne procedury.

4. Jak się przygotować do ewaluacji zewnętrznej?

Koncepcja nadzoru pedagogicznego w świetle obowiązującego rozporządzenia. Rola ewaluacji zewnętrznej w jakościowym rozwoju edukacji. Procedura ewaluacji zewnętrznej. Narzędzia ewaluacji. Etap przygotowawczy. Przebieg badania. Rezultaty i "produkty" ewaluacji zewnętrznej. Tryb odwoławczy.

5. Nowa podstawa programowa w szkole podstawowej/gimnazjum/ponadgimnazjalnej

Nowoczesna koncepcja kształcenia. Podstawa programowa jako akt prawny regulujący proces kształcenia. Podstawa programowa jako uogólniony plan wynikowy. Planowanie procesu nauczania i oceniania w oparciu o podstawę. Zasada kumulatywności. Zadania nauczyciela. Zadania dyrektora. Wybór programu nauczania i podręcznika.

Kontakt:

Dyrektor programowy: 603 604 148

Organizacja szkoleń: 661 427 440

Poczta: sce.edukator@gmail.com

Strona: www.sceedukator.pl

6. Problemy wychowawcze – jak je rozpoznawać i rozwiązywać?

Przyczyny trudności wychowawczych. Rodzaje trudności wychowawczych. Klasyfikacja WHO. Mechanizmy powstawania trudności wychowawczych. Identyfikacja zaburzeń. Diagnozowanie problemów. Podstawowe błędy wychowawcze szkoły. Wybrane sposoby reagowania w sytuacjach trudnych. Radzenie sobie z bezradnością, lękiem i gniewem towarzyszącym pracy z uczniem trudnym.

7. Czynniki warunkujące efektywność procesu kształcenia

Rola nauczyciela i ucznia w nowoczesnym modelu kształcenia. Uczeń jako podmiot planujący uczenie się. Uwarunkowania procesu uczenia się: komunikacja, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące. Istota planowania procesu nauczania. Style nauczania.

8. Projekt edukacyjny w gimnazjum – jak wyzwolić aktywność uczniów?

Istota projektu gimnazjalnego w świetle rozporządzenia. Rodzaje projektów. Formułowanie tematów. Planowanie i organizowanie realizacji projektu. Formułowanie kryteriów oceniania zachowania. Rola wychowawcy i opiekuna projektu. Dokumentowanie. Pomocne procedury. Progresywistyczna rola nauczyciela-opiekuna projektu. Obszary samodzielności ucznia. Formy i narzędzia motywacji.

9. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia

Nowoczesny model kształcenia. Znaczenie kompetencji w gospodarce opartej na wiedzy. Rola metod aktywizujących w rozwoju kompetencji osobistych, ogólnych i społecznych. Istota projektu jako metody kształcenia – cele realizacji, formy realizacji. Projekty działania lokalnego – etapy planowania. Projekty badawcze – określanie tematyki, sposoby realizacji, kryteria oceniania. Rola nauczyciela.

10. Nauczyciel jako współautor życiowego sukcesu ucznia

Jak należy rozumieć sukces? Od czego zależy jego osiągnięcie i postrzeganie? Rola nauczyciela. Aktywność ucznia. Jak nauczyć uczniów samodzielności w rozwiązywaniu ich życiowych problemów? Jak przezwyciężyć syndrom wyuczzonej bezradności? Czynniki warunkujące sukcesy życiowe oraz metody kreatywnego rozwiązywania problemów.

11. Komunikacja jako narzędzie pracy nauczyciela

Komunikacja interpersonalna a spójność działań wychowawczych szkoły. Komunikacja jako narzędzie współpracy, nauczania, motywowania, dyscyplinowania ucznia oraz podstawa dialogu nauczyciela z domem rodzinnym ucznia. Zasady poprawnej komunikacji. Najczęściej popełniane błędy.

12. Jak rozpoznać ucznia zdolnego i jak z nim pracować?

Zainteresowania i zamiłowania. Zdolności, uzdolnienia, „niezbędni” talentu. Charakterystyka ucznia uzdolnionego. Metody rozpoznawania uzdolnień. Rola pierwszego nauczyciela. Sytuacja emocjonalna i psychospołeczna ucznia zdolnego w szkole. Metody pracy i promocja ucznia zdolnego. Najczęstsze błędy popełniane przez szkołę.

13. O nauczaniu, uczeniu się w szkole, czyli jak zaplanować uczenie się ucznia?

Uwarunkowania efektywności kształcenia. Style nauczania. Kilka prawd o procesie uczenia się. Badania nad pracą mózgu w procesie uczenia się. Style uczenia się. Zasada indywidualizacji procesu kształcenia w praktyce.

14. Nauczanie z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy?

Wymogi współczesności a kompetencje nauczyciela. Osobowość nauczyciela a skuteczność jego pracy dydaktyczno-wychowawczej. Uwarunkowania wypalenia zawodowego. Jak nie poddać się rutynie?

Kontakt:

Dyrektor programowy: **603 604 148**

Organizacja szkoleń: **661 427 440**

Poczta: **sce.edukator@gmail.com**

Strona: **www.sceedukator.pl**

15. Charyzmatyczny nauczyciel – trening umiejętności lidera

Nauczyciel jako lider – ujęcie socjologiczne i psychologiczne. Czynniki warunkujące skuteczne przywództwo. Cechy skutecznego przywódcy. Charakterystyka charyzmatycznego nauczyciela. Osobowość nauczyciela a skuteczność jego pracy dydaktyczno-wychowawczej.

16. Innowacje pedagogiczne i programy nauczania

Nowoczesna koncepcja kształcenia. Autonomia szkoły i nauczyciela. Różne podejścia do programu nauczania: wybór, modyfikacja i konstruowanie. Podstawy prawne prowadzenia innowacji i tworzenia własnych i autorskich programów nauczania. Procedura konstruowania i zatwierdzania/ dopuszczania programu nauczania.

17. Jak skutecznie radzić sobie z absencją uczniów?

Przyczyny absencji ucznia. Zasady i obszary kompleksowego działania szkoły i rodziców. Zmiana filozofii kształcenia. Kompetencje współczesnego nauczyciela. Zakresy działania szkoły w pracy z uczniami i rodzinami. Szkolny program dyscyplinujący.

18. Metodyka pracy wychowawcy klasowego

Filozofia wychowania a wymogi współczesnego świata. Funkcje i zadania wychowawcy klasy. Płaszczyzny działania. Formy i metody współpracy z rodzicami. Wychowawca jako lider i kierownik zespołu klasowego. Metody: motywowania i dyscyplinowania klasy, planowania przedsięwzięć i rozwiązywania problemów. Najczęściej popełniane błędy.

19. Jak konstruować scenariusze lekcji?

Rola planowania metodycznego w procesie kształcenia. Nowoczesny plan metodyczny. Rodzaje scenariuszy lekcji. Cechy dobrego scenariusza lekcji. Wskazówki do planowania lekcji. Fazy przyspieszonego uczenia się w planowaniu realizacji jednostki tematycznej.

20. Emisja głosu

Głos nauczyciela w dokumentach prawnych. Charakterystyka chorób zawodowych nauczycieli i przyczyny ich powstawania. Zestawy ćwiczeń do indywidualnej pracy nad głosem.

21. Inteligencja wieloraka

Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera a nowoczesny model kształcenia. Charakterystyka typów inteligencji. Rozpoznawanie typów inteligencji oraz innych indywidualnych właściwości ucznia w procesie uczenia się. Diagnoza i autodiagnoza ucznia jako podstawa planowania dalszej edukacji. Metodyka pracy a teoria wielorakiej inteligencji.

22. Kształcenie inteligencji emocjonalnej

Inteligencja poznawcza, wieloraka i emocjonalna a nowoczesny model nauczania-uczenia się. Metody kształcenia kompetencji psychologicznych, społecznych i prakseologicznych w procesie kształcenia.

23. Współczesne podejście do doradztwa zawodowego w szkole

Koncepcja gospodarki opartej na wiedzy. Rola kompetencji w dążeniu do sukcesu zawodowego i życiowego. Nowoczesny model poradnictwa kariery. Zakres preorientacji zawodowej w szkole podstawowej. Zakres orientacji zawodowej w gimnazjum. Zakres orientacji i reorientacji zawodowej w szkole ponadgimnazjalnej.

SZKOLENIE PROWADZONE PRZEZ AUTORKE „BIULETYNU METODYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI” W PROGRAMIE DIAPREZEMUS

Kontakt:

Dyrektor programowy: **603 604 148**

Organizacja szkoleń: **661 427 440**

Poczta: **sce.edukator@gmail.com**

Strona: **www.sceedukator.pl**

24. Na czym polega sukces życiowy, czyli nowoczesne podejście do planowania kariery zawodowej (szczególnie polecane dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych)

Potoczne i naukowe rozumienie sukcesu zawodowego i życiowego. „Niezbędniki” sukcesu zawodowego i życiowego. Metoda „Budowanie wizji własnej osoby” w kształtowaniu umiejętności planowania własnego rozwoju.

SZKOLENIE PROWADZONE PRZEZ AUTORKĘ „BIULETYNU METODYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI” W PROGRAMIE DIAPREZEMUS

25. Bezpieczeństwo uczniów w szkole – zasady organizowania wycieczek

Podstawy prawne bezpieczeństwa w szkole. Rola dyrektora szkoły. Zadania nauczyciela. Zakres opieki medycznej. Ochrona przeciwpożarowa. Wypadki pracowników, wypadki osób pozostających pod opieką szkoły lub placówki. Planowanie i organizacja wycieczki. Zadania kierownika i opiekuna wycieczki. Dokumentowanie wycieczki.

26. Ucz się na miarę XXI wieku

Co niesie ze sobą XXI wiek? Potoczne i naukowe rozumienie sukcesu zawodowego i życiowego. Wzrost znaczenia kompetencji ogólnych, osobistych, społecznych i zawodowych w gospodarce opartej na wiedzy. Rola i zadania współczesnej szkoły. Tradycyjny i nowoczesny model kształcenia i ich efekty. Kompetencje współczesnego nauczyciela.

27. Spójność zespołu nauczycielskiego wobec agresji ucznia

Grupa a zespół – charakterystyka, efekty działania. Uwarunkowania spójności zespołu nauczycielskiego. Płaszczyzny integracji. Rola dyrektora szkoły. Budowanie spójnego szkolnego programu dyscyplinującego. Czynniki warunkujące skuteczność oddziaływań wychowawczych.

28. Skuteczne rozwiązywanie konfliktów – podstawy negocjacji i mediacji

Korzyści płynące z pracy zespołowej. Model zespołu pracowniczego. Proces integracji zespołu. Źródła konfliktów w organizacji. Style rozwiązywania konfliktów. Zasady poprawnej negocjacji. Najczęściej popełniane błędy.

29. Zmiany w prawie oświatowym

Omówienie zmian w prawie oświatowym obowiązujących od nowego roku szkolnego z uwzględnieniem zmian w Ustawie o systemie oświaty, Karcie Nauczyciela oraz rozporządzeniach.

30. Dokumentowanie przebiegu nauczania

„Teczka” nauczyciela przedmiotu – dokumentacja obligatoryjna i autonomiczna nauczyciela. Planowanie procesu nauczania (różne plany dydaktyczne i scenariusze zajęć). Dokumentowanie procesu nauczania. Prowadzenie arkuszy ocen i dzienników zajęć: obowiązkowych, pozalekcyjnych, specjalistycznych. Sprostowania.

31. Dokumentowanie pracy szkoły

Dokumentacja szkoły wymagana przepisami prawa. Dokumentacja autonomiczna szkoły. Prawidłowe protokołowanie prac rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych, sporządzania sprawozdań, tworzenia procedur i regulaminów. Uprawnienia członków rady pedagogicznej. Obowiązki protokolanta.

32. Dokumentowanie pracy nauczyciela

Dokumentacja nauczyciela przedmiotu. Dokumentacja wychowawcy klasy. Dokumentacja obowiązkowa i autonomiczna nauczyciela. Prawidłowe prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania: plany dydaktyczne i wychowawcze, wymagania edukacyjne dla uczniów w normie i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, scenariusze zajęć, narzędzia oceny osiągnięć ucznia, dokumentowanie spotkań i rozmów z rodzicami, dokumentowanie przypadków nieszablonowych i trudnych.

Kontakt:

Dyrektor programowy: **603 604 148**

Organizacja szkoleń: **661 427 440**

Poczta: **sce.edukator@gmail.com**

Strona: **www.sceedukator.pl**

33. Uprawnienia, kompetencje i obowiązki rady pedagogicznej

Kompetencje opiniotawcze i uchwałodawcze rady pedagogicznej w świetle ustawy o systemie oświaty. Istota podmiotowości zespołu nauczycielskiego. Uwarunkowania efektywnej pracy rady pedagogicznej. Rola i zadania przewodniczącego rady pedagogicznej. Integracja rady pedagogicznej a skuteczność jej działań.

34. Konstruowanie planów wynikowych (wynikowo-metodycznych)

Warsztat pracy nauczyciela. Na czym polega profesjonalizm pracy nauczycielskiej? Rola planów kierunkowych, wynikowych i metodycznych w efektywnym nauczaniu. Konstrukcja ogólnych planów wynikowych oraz szczegółowych planów zajęć edukacyjnych z zastosowaniem zasad pomiaru dydaktycznego.

35. Planowanie pracy nauczyciela – szkolenie dla nauczycieli rozpoczynających pracę

Co nauczyciel wiedzieć powinien, by dobrze zaplanować pracę dydaktyczną i wychowawczą? Jak planować własną pracę i właściwie ją dokumentować? Jak budować scenariusze lekcji? Jak wzbogacać swój warsztat pracy? Jak planować swój rozwój zawodowy i korzystać z doświadczeń innych?

36. Budowanie autorytetu nauczyciela

Autorytet i władza – posłuszeństwo i uległość. Autorytet nauczyciela a efekty jego pracy. Kategorie, w jakich przejawia się autorytet nauczyciela. Rodzaje autorytetu. Procedura budowania autorytetu nauczyciela.

37. Dyscyplina, ład i porządek w klasie jako podstawa budowania autorytetu

Jak zadbać o porządek i dyscyplinę w klasie nie naruszając praw ucznia? Uwarunkowania dyscypliny i porządku w klasie. Werbalne i niewerbalne sposoby budowania porządku. Rola pierwszego kontaktu. Dyscyplina w klasie a autorytet nauczyciela. Najczęściej popełniane błędy.

38. Metody aktywizujące w kształceniu

Jak nauczyć ucznia uczenia się i planowania własnego rozwoju? Dwie koncepcje nauczania. Nowoczesny model procesu nauczania-uczenia się. Uwarunkowania skuteczności nauczania. Model uczenia się doświadczeniowego. Cykl przyspieszonego uczenia się. Wybrane metody aktywizujące. Projekt edukacyjny jako strategia uczenia się przez doświadczanie.

39. Budowanie wysokiej samooceny i wiary w siebie (WSWS)

W jaki sposób szkoła może kształtować poczucie własnej wartości u uczniów i nauczycieli? Co może zrobić nauczyciel, aby wzmocnić poczucie własnej wartości u ucznia? Jak uczyć samooceny? Propozycje ćwiczeń wzmacniających własną wartość.

40. Praca z uczniem nadpobudliwym

Po czym rozpoznać, że dziecko jest nadpobudliwe? Metody pracy z uczniem z ADHD. Jak pracować z zespołem klasowym, w którym jest uczeń nadpobudliwy psychoruchowo?

41. Sztuka motywowania – gwarancją sukcesu ucznia i nauczyciela

Czym jest sukces w rozumieniu potocznym i naukowym? Od czego zależy? Jaka jest w nim rola nauczyciela i samego ucznia? Jak pomóc uczniowi w poznaniu siebie i planowaniu własnego rozwoju? Rola oceniania w motywowaniu uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za efekty uczenia się?

42. Samobójstwa wśród dzieci i młodzieży – jak rozpoznać sygnały myśli samobójczych u swojego wychowanka?

Przyczyny samobójstw wśród dzieci i młodzieży. Jak odróżnić samobójcę od szantażysty? Analiza czynników ryzyka i sytuacji ryzykownych. Wpływ chorób psychicznych na skłonność do aktów samobójczych. Charakterystyka syndromu presuicydalnego.

Kontakt:

Dyrektor programowy: 603 604 148

Organizacja szkoleń: 661 427 440

Poczta: sce.edukator@gmail.com

Strona: www.sceedukator.pl

43. Sztuka oceniania – jak motywować ucznia do uczenia się?

Klasyfikacyjna i diagnostyczna funkcja oceniania. Cele oceniania w świetle obowiązujących przepisów prawa. Motywacyjna funkcja oceniania w praktyce szkolnej. Ukryty system oceniania. Istota oceniania intuicyjnego i analitycznego. Psychologiczne pułapki oceniania. Ocenianie wspomagające i sumujące.

44. Formułowanie wymagań edukacyjnych (programowych)

Tworzenie planów wynikowych. Formułowanie celów i efektów. Taksonomie celów nauczania i wychowania. Operacjonalizacja celów. Wymagania edukacyjne jako podstawa budowania narzędzi oceny. Spójność działań nauczyciela a efektywność jego pracy.

45. Wychowawca jako kierownik klasy – kierowanie klasą jako grupą

Proces rozwoju grupy. Nauczyciel jako lider formalny. Cechy dobrego lidera. Czynniki integrujące i dezintegrujące zespół klasowy. Formułowanie zasad, norm współżycia klasy. Współpraca z rodzicami – uwarunkowania i zasady współpracy.

46. Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny

Aspekty prawne: omówienie sytuacji prawnej nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego. Metody skutecznych zachowań w kontakcie z uczniem agresywnym.

47. Odpowiedzialność prawna, porządkowa, dyscyplinarna i karna w zawodzie nauczyciela

Szkolenie połączone z omówieniem podstaw prawnych zawodu nauczyciela oraz konsekwencji uchybień wynikających z niezajomości prawa. Rodzaje odpowiedzialności. Katalog kar dyscyplinarnych. Kary porządkowe.

48. Rodzic – sprzymierzeniec czy wróg w procesie pedagogicznym?

Usytuowanie prawne rodziców w szkole. Przyczyny niezadowolającej współpracy rodziców ze szkołą. Cele i obszary współdziałania rodziców i nauczycieli. Rozwiązywanie konfliktów z rodzicami oraz pozyskiwanie rodziców do współpracy ze szkołą. Umiejętna współpraca w procesie wychowawczym. Planowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami.

49. Budowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki w szkole

Zasady budowy programu. Omówienie aktualnego stanu prawnego dotyczącego zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Praktyczne rozwiązania dotyczące osiągania celów wyznaczanych programami. Programy profilaktyczne a szkolny program profilaktyki.

50. Nauczyciel – a prawo pracy

Prawa i obowiązki pracodawcy (dyrektora szkoły) i pracownika pedagogicznego i niepedagogicznego. Regulamin pracy jako podstawa prawa wewnętrznego instytucji i formułowania jasnych procedur. Rola procedur. Proces dyscyplinowania i motywowania pracowników. Analiza przepisów prawa pracy w zakresie odpowiedzialności materialnej nauczycieli w ramach stosunku pracy.

51. Wykorzystanie pomiaru dydaktycznego w szkole

Szkolenie pozwalające na zastosowanie wyników pomiaru dydaktycznego (jak również wyników egzaminów zewnętrznych) do budowania rocznych i wieloletnich planów pracy szkoły. Budowanie wymagań edukacyjnych. Konstruowanie narzędzi oceny osiągnięć ucznia.

52. Edukacyjna wartość dodana

Istota EWD. Sposoby pomiaru. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do poprawy efektywności kształcenia.

Kontakt:

Dyrektor programowy: **603 604 148**

Organizacja szkoleń: **661 427 440**

Poczta: **sce.edukator@gmail.com**

Strona: **www.sceedukator.pl**

53. Warsztaty integracyjne dla nauczycieli

Szkolenie służy rozpoznaniu i uświadomieniu nauczycielom ich relacji w zespole, słabych stron zespołu i najczęściej popełnianych błędów oraz poprzez zastosowane techniki integruje zespół. Efektem szkolenia są wypracowane przez zespół zasady służące poprawie relacji międzyludzkich.

54. Zarządzanie stresem w pracy nauczyciela

Stres pozytywny czy negatywny? Różne oblicza stresu. Jak radzić sobie ze stresem w pracy nauczyciela? Typ osobowości a przeżywany stres. Techniki relaksacyjne.

55. Zachowanie asertywne jako alternatywa dla zachowań agresywnych i uległych

Asertywność w kontekście uległości i agresywności. Tworzenie własnej mapy asertywności. Obrona swoich praw w kontakcie ze zwierzchnikiem, współpracownikiem i uczniem. Asertywna ocena – wyrażanie i przyjmowanie krytyki i pochwały. Asertywność w kontakcie z samym sobą.

56. Wypalenie zawodowe nauczyciela

Zjawisko wypalenia zawodowego – geneza i charakterystyka. Jak skutecznie przeciwstawić się temu zjawisku? Czy nauczyciel pozostaje bezbronny wobec negatywnych procesów zachodzących w naszym szkolnictwie? Na czym opiera się etos pracy nauczycielskiej?

56. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Zapraszamy do współpracy!

Kontakt:

Dyrektor programowy: **603 604 148**

Organizacja szkoleń: **661 427 440**

Poczta: **sce.edukator@gmail.com**

Strona: **www.sceedukator.pl**