



SPRAWOZDANIE Z ROCZNEGO PLANU DZIAŁAŃ		
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W KONOPISKACH		
KOMPETENCJE KLUCZOWE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE		
Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
		1.09.2019
Cele ogólne:	W czerwcu 2020 r. dzieci sześciolatnie są świadome różnych ról społecznych pełnionych w życiu oraz praw i obowiązków z nimi związanych.	
Cele szczegółowe:	<p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia różne role społeczne (członków rodziny, dzieci w przedszkolu i szkole, obywatela w państwie) 2. Charakteryzuje podstawowe prawa i obowiązki w każdej z tych ról. 3. Wymienia najważniejsze zawody wykonywane w naszym kraju. 4. Opisuje przydatność i użyteczność ról zawodowych w życiu społecznym. 	
Zakładane wskaźniki RPD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% dzieci wymienia różne role społeczne. 2. 70% dzieci charakteryzuje podstawowe prawa i obowiązki w każdej z tych ról. 3. 70% dzieci wymienia najważniejsze zawody wykonywane w naszym kraju z jakimi zapoznali się w toku edukacji przedszkolnej. 4. 70% dzieci opisuje przydatność i użyteczność ról zawodowych w życiu społecznym. 	
Harmonogram realizacji RPD	Działania/zadania	Termin realizacji
	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanych działaniach związanych z procesem wspomagania.	1.09.2019
	Przeprowadzenie przez nauczycieli wspomagających prezentacji na temat kompetencji kluczowych.	12.09. 2019



	Spotkanie nauczycieli poświęcone ustaleniu rocznego planu działań przedszkola, mających na celu doskonalenie u dzieci kompetencji społecznych i obywatelskich.	10.10.2019
	Spotkanie nauczycieli poświęcone zapoznaniu RP z Rocznym Planem Wspomagania przedszkola w rozwoju.	31.10.2019
	- Obserwacje koleżeńskie dotyczące metod i form stosowanych w pracy z dziećmi. - Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.	10.2019 – 05.2020
	Realizacja Programu Wychowania Przedszkolnego 2019/202 „Poznaję zawody. Planuję swoją przyszłość” . Oficyna LEX Przeprowadzenie zajęć 1x w miesiącu – zapoznanie z zawodami: - nauczyciel - dietetyk - lekarz - bankowiec - teletutor - tancerz - fotograf - informatyk - grafik komputerowy	10.2019 - 06.2020
	– Wycieczka do „Parku w Korzonku”- gospodarstwo hodowlane oraz energia odnawialna.	10. 2019
	Zakup pozycji książkowych do biblioteki przedszkolnej dotyczącej preorientacji zawodowej.	11. 2019
	Przygotowanie listy pozycji książkowych znajdujących się w bibliotece przedszkolnej dotyczących preorientacji zawodowej.	10-12. 2019



	Wyposażenie kątek tematycznych w salach zajęć: - kącik fryzjera - kącik kucharza - kącik majsterkowicza	12.2019
	Spotkanie z przedstawicielem danego zawodu (1x w miesiącu). - spotkanie z kosmetyczką - spotkanie z żołnierzem - spotkanie z pszczelarzem - spotkanie z fryzjerem	10. 2019 11. 2019 12. 2019 02. 2020
	Przygotowanie arkusza obserwacji zajęć pod kątem kompetencji społecznych i obywatelskich	11.2019
	Obserwacja zajęć przez dyrektora zgodna z planem obserwacji	11. 2019– 02.2020
	Opracowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego	05. 2020
	Ocena efektów procesu wspomaganie z wykorzystaniem ewaluacji wewnętrznej	06. 2020
	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomaganie	09. 2020
	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	09. 2020
	Ocena efektywności działań określonych w planie wspomaganie; Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego. Dyskusja nad wnioskami, przyczynami uzyskanych wyników, sformułowanie rekomendacji	10.2020
Wnioski z realizacji i rekomendacje	W rocznym planie wspomaganie placówki określono potrzeby przedszkola w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju: „Kompetencje społeczne i obywatelskie”. Choć formalnie zaczęto od	



	<p>1 września 2019 r. to pierwsze spotkanie odbyło 27.08.2019 r.</p> <p>Od października 2019 do marca 2020 roku nauczyciele pracujący z dziećmi 6-letnimi podejmowali na swoich zajęciach działania zmierzające do osiągnięcia założonych w programie celów. Od marca 2020, w okresie ograniczenia funkcjonowania placówki z powodu epidemii COVID – 19, kontynuowali swoją pracę zdalnie, co znacznie wpłynęło na obniżenie komunikacji i brak możliwości pełnego osiągnięcia zamierzonych celów. We wrześniu 2020 roku przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, która miała na celu ilościowe i jakościowe podsumowanie prowadzonych działań i uzyskanych efektów.</p> <p>Ocenę efektów dokonano na koniec procesu wspomagania, w której badano rodziców i nauczycieli (w formie ankiety) oraz bieżących obserwacji i badań dzieci po każdej prezentacji zawodu (forma pytań, konkursy, mapy mentalne, quizy)</p> <p>Analiza uzyskanego materiału badawczego nasuwa następujące wnioski:</p> <p>75% dzieci wymienia różne role społeczne, 60% dzieci charakteryzuje podstawowe prawa i obowiązki w każdej z tych ról. Najlepiej znaną rolą jest rola dziecka w rodzinie. Znają również rolę mamy i taty w rodzinie. Słabo znaną rolą zawodową dla dziecka jest zawód: bankowca, informatyka, grafika komputerowego.</p> <p>70% dzieci wymienia najważniejsze zawody wykonywane w naszym kraju z jakimi zapoznały się w toku edukacji przedszkolnej.</p> <p>70% dzieci opisuje przydatność i użyteczność ról zawodowych w życiu społecznym.</p> <p>Ze względu na zaistniałą sytuację z powodu COVID-19 nie udało się w pełni zrealizować działań związanych z uczestnictwem dzieci w zaplanowanych na kwiecień i czerwiec wycieczkach do stadniny koni „Stadnina Don Camillo” oraz do „Owczarkowej Zagrody”- gospodarstwo agroturystyczne. Nie udało</p>	
--	---	--



	<p>się również zorganizować spotkania z przedstawicielami zawodów (leśniczy, hodowca koni, strażak, kucharka). Nie odbyło się zaplanowane na marzec szkolenie RP z zakresu preorientacji zawodowej. Ze względu na epidemię COVID – 19 również udział w Projekcie „Forum kadry wspomaganie oświaty” został przedłużony na nowy rok szkolny (wrzesień – październik 2020 r.)</p> <p>Rekomendacje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zrealizować działania wynikające z planu, których nie udało się zorganizować w okresie ograniczenia funkcjonowania placówki z powodu epidemii COVID – 19,2. Wzmocnić działania służące poznaniu ról, które słabo były zapamiętane przez dzieci oraz te, które nie zostały zaprezentowane ze względu na zaistniałą sytuację.	
Data i podpis Uczestnika	02.10.2020r. Olga Rumin	