

WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA IM. JANUSZA KORCZAKA
W KATOWICACH

INNOWACJA PEDAGOGICZNA „ZACZARUJMY NASZE RĄCZKI”

AUTORZY :

JUSTYNA BARON
AGNIESZKA MARKOWICZ
MONIKA TABAK
ANGELIKA UGLORZ

Nauczyciel prowadzący przedmiot: dr Bożena Kubiczek

2017/2018

1. Wstęp : Nasza innowacja powstała w celu zaszczepienia u dzieci szkolnych w wieku 9/10 lat właściwego zachowania podczas spożywania posiłków przy stole. Do stworzenia innowacji zmotywowały nas wyniki obserwacji przeprowadzonej na stołówce szkolnej. Fundamentem opracowania innowacji pedagogicznej jest nieprawidłowe zachowanie dzieci w czasie spożywania posiłków, w trakcie przerwy obiadowej. Innowacja została opracowana na podstawie zasad zachowania przy stole. Jej treść dopasowana jest do fragmentów programu szkolnego „*Nasz elementarz.*” autorstwa Joanny Połec oraz Barbary Ochmańskiej. Zajęcia będą przeprowadzane w klasach lekcyjnych.

2. Innowacja pedagogiczna : Programowo – metodyczno - organizacyjna

3. Tytuł – „*Zaczarujmy nasze rączki.*”

5. Miejsce realizacji : Szkoła Podstawowa, klasy 3

6. Czas trwania :

- Data rozpoczęcia – 02.02.2018r.
- Data zakończenia – 22.06.2018r.
- Czas trwania innowacji – semestr letni, klasy 3; przewidziane 4h lekcyjne w miesiącu – łącznie 20h lekcyjnych

7. Koszty innowacji, źródła finansowania : Za zgoda organu prowadzącego

8. Cel główny innowacji - Uświadamianie dzieciom jak powinny zachowywać się przy stole.

9. Cele szczegółowe :

- Poprawne utrzymywanie sztućców podczas spożywania posiłków;
- Utrzymywanie prawidłowej postawy ciała przy stole;
- Poprawne nakrycie do stołu;
- Stosowne zachowanie się przy stole;
- Świadome używanie serwety obiadowej.

10. Odbiegającą od Podstawy Programowej innowacją jest wiedza dotycząca Savoir-vivre'u przy stole na bazie teoretycznej i praktycznej. Przekazywana jest ona dzieciom podczas zajęć. Ułatwi ona dzieciom kulturalne zachowanie przy stole, co podwyższy ich samoocenę.

11. Opis realizacji innowacji.

Efekt Cel szczegółowy	Osiągnięcia	Metoda	Forma
Poprawne nakrycie stołu (02.02-28.02)	Przygotowanie zastawy stołowej do użytku	Aktywizująca – samodzielne doświadczenia	Grupowa
	Ustawienie zastawy stołowej	Praktyczna, aktywizująca	W małych grupach
	Rozmieszczenie sztućców przy nakryciu; składanie i rozmieszczenie serwetek obiadowych	Praktyczna – pokaz, ćwiczenia	Indywidualna, grupowa
Poprawne utrzymywanie sztućców podczas spożywania posiłków (01.03-30.03)	Zastosowanie sztućców	Praktyczna – pokaz, ćwiczenia	Grupowa
	Rozmieszczenie sztućców w dłoniach, odpowiedni uchwyt sztućców	Samodzielne doświadczenia	Indywidualna
	Kolejność używania sztućców	Pokaz - film	Grupowa
	Poprawne używanie sztućców	Samodzielne doświadczenia	Indywidualna
Utrzymywanie prawidłowej postawy ciała przy stole (02.04-30.04)	Rozmieszczenie dłoni i rąk na stole	Pokaz	Grupowa, w małych grupach
	Odpowiednie ułożenie nóg pod stołem	Pokaz, samodzielne doświadczenia	Indywidualnie
	Postawa podczas siedzenia przy stole	Aktywizująca - lustro	Grupowa, indywidualnie
Świadome używanie serwety obiadowej (01.05-30.05)	Sposoby używania serwet	Aktywizująca – mapa myśli	Grupowa
	Co zrobić z brudną serwetką?	Burza mózgów	Grupowa
	Formy przestrzenne z serwet obiadowych	Aktywizujące, ćwiczenia	Grupowa, indywidualnie
Stosowne zachowanie się przy stole (01.06-15.06)	Maniery przy stole	Metoda aktywizująca, ćwiczenia, pokaz (kelner)	Indywidualnie, w małych grupach, grupowa
	Zachowanie względem kelnera		
	Ułożenie sztućców podczas i po posiłku		
	Podsumowanie projektu	Aktywizująca – gra dydaktyczna	Grupowa, w małych grupach
Pożegnalny obiad w restauracji 18.06-22.06	Wyjście do restauracji (sprawdzian umiejętności)		Grupowa, indywidualnie

12. Niezbędne warunki do osiągnięcia założonych celów innowacji.

Środki dydaktyczne:

- Wydrukowane ilustracje potraw;
- Sztućce;
- Zastawa stołowa – talerze, szklanki itp;
- Serwetki obiadowe;
- Film pokazowy – <https://www.youtube.com/watch?v=dnf2R4sXBMc>
- Stół i krzesło;
- Kartki;
- Elementy gry : plansza, karty zadaniowe, elementy potrzebne do wykonania zadań, kostki liczbowe z 3oczkami.

Inne warunki niezbędne do osiągnięcia celów innowacji zdaniem autora/autorów:

- Bliska lokalizacja restauracji

Warunki realizacji :

- Ułożenie stołów;
- Przygotowana sala (jedna);
- Zgoda dyrekcji, organu prowadzącego placówkę.

Rola nauczyciela :

- Udział nauczyciela wraz z osobą wspomagającą;
- Osoba prowadząca cały projekt;
- Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wraz z pełną ich organizacją.

Współpraca :

- Z restauracją (obiad, wypożyczenie sztućców);
- Z kelnerem (prowadzenie zajęć);
- Z rodzicami (wyjście do restauracji, finansowanie jedzenia).

13. Ewaluacja :

- Dzieci : wyjście do restauracji, sprawdzenie umiejętności nabytych podczas zajęć;

- Nauczyciel : „*Kosz i walizka*” – forma dostosowana do miejsca.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ (PODSUMOWANIE)

Temat zajęć : „*Savoir-vivre na wesoło.*”

Cel główny : Podsumowanie dotychczas nabytej wiedzy dotyczącej *savoir-vivre*'u przy stole.

Cele szczegółowe.

Uczeń:

- Układa sztucze w odpowiedniej kolejności i poprawnie się nimi posługuje;
- Odpowiednio siedzi oraz zachowuje się przy stole podczas posiłku;
- Używa serwet obiadowych;

Środki dydaktyczne :

- Wiersz;
- Plansza do gry wraz z kartami zadań oraz kostkami liczbowymi;
- Pionki w kształcie sztuczków;

Formy pracy :

- Zbiorowo (cała grupa);
- W małych grupach

Metody pracy :

- Podająca (rozmowa, wiersz)
- Samodzielnych doświadczeń;
- Zadań stawianych do wykonania

PRZEBIEG ZAJĘĆ.

1. Przywitanie dzieci.

2.Przeczytanie wiersza. Krótka rozmowa.

„Awantura w szufladzie”

Już w kredensie sztucce brzęczą

noże, łyżki głośno jęczą,

że za ciasno, niewygodnie,

w ścisku leżeć jest niegodnie.

A widelce dodatkowo,

zęby szczyrzą im nad głową.

Łyżka się o łyżkę trze

w bólu się na kuchni drze,

noże tępią się w szufladzie

lepiej im w sklepie na ladzie,

a łyżeczki mają gusta

nagabując ciastem usta

Dźwięczą sztucce robiąc zgiełk,

bo im się wciąż krzyżeć chce.

Wtedy tylko dojdą do ładu

kiedy pójda do obiadu.

3.Gra dydaktyczna.

Dzielimy klasę na grupy 2-3 osobowe. Każda z nich dostaje swojego pionka. Zadaniem grup jest dotarcie na metę. Podczas drogi napotkają pytania lub zadania, na które muszą odpowiedzieć. Wygrywa grupa, która dotrze na metę jako pierwsza.

Załącznik :

1.Pytania i zadania do gry :

1. Gdzie należy postawić szklanę?
2. Jak złożyć łabędzia z serwetki? Zademonstruj.
3. Złóż kieszonkę na sztucce z serwetki.
4. Co trzyma się w dłoniach podczas spożywania drugiego dania?
5. Gdzie położyć brudną serwetkę?
6. Jak ustawić talerze do zupy i drugiego dania?

7. Jakich sztućców należy użyć podczas picia herbaty i jedzenia tortu?
8. Jakie sztuce są potrzebne do zjedzenia łososia?
9. Czym różni się nóż zwykły od noża do steków?
10. W którym miejscu leżą sztuce do deserów?
11. Przedstaw, jak należy prawidłowo siedzieć przy stole.
12. W jakim miejscu ułożyć złożoną serwetkę?
13. Wymień 3 prawidłowe zachowania przy stole.
14. W jaki sposób odłożyć sztuce, gdy skończyłeś jeść?
15. W jaki sposób odłożyć sztuce, gdy chcesz kontynuować posiłek?
16. Do czego służy przedstawiony na ilustracji przedmiot? (obrazek 1)
17. Wymień 3 sposoby używania małej łyżeczki?
18. Do czego służy przedstawiony na ilustracji przedmiot? (obrazek 2)
19. Do czego służy przedstawiony na ilustracji przedmiot? (obrazek 3)
20. Jak nie należy trzymać nóg pod stołem?

Obrazki :

- Obrazek 1



- Obrazek 2



- Obrazek 3

