

Zakres doradztwa zawodowego

Typ szkoły	Zakres działania	Główne cele	Metody i narzędzia (propozycje)
Przedszkole	<p>PREORIENTACJA ZAWODOWA</p> <p>SŁOWA KLUCZE:</p> <p>Poznawanie samego siebie</p> <p>Poznawanie różnych zawodów/rynku pracy</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie potencjału dziecka, • kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych; • pobudzanie wyobraźni, • prezentowanie różnych zawodów, 	<p>Pomoc dzieciom w samopoznaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadawanie pytań, – opowiadanie o sobie rówieśnikom, <p>Poznanie zawodów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie ról zawodowych, – posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, – wizyty zawodoznawcze. <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie decyzji osobistych i w ramach grupy, – „planowanie” swojego zawodu.
Szkoła podstawowa:	ORIENTACJA ZAWODOWA	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie potencjału ucznia, 	<p>Pomoc uczniom w samopoznaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnoza,

<p>Klasy I – III</p>	<p>SŁOWA KLUCZE:</p> <p>Poznawanie samego siebie</p> <p>Poznawanie różnych zawodów</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych; • rozpoznawanie, kształtowanie i utrwalanie zainteresowań zawodowych, • prezentowanie różnych zawodów, • rozwój kompetencji prospołecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – autodiagnoza, <p>Poznanie zawodów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie ról zawodowych, – opisywanie znaczenia pracy, – opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach; – określanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu, – posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, – wizyty zawodoznawcze. <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie decyzji osobistych i w ramach grupy, – korzystanie z różnych źródeł wiedzy, – „planowanie” swojego zawodu.
----------------------	--	--	--

			<p>Diagnoza pedagogiczna z wykorzystaniem profesjonalnych narzędzi</p> <p>Ocena opisowa</p> <p>Metody aktywizujące</p> <p>Współpraca z rodzicami</p>
<p>Szkoła podstawowa: Klasy IV – VI</p>	<p>ORIENTACJA ZAWODOWA</p> <p>SŁOWA KLUCZE:</p> <p>Autoprezentacja</p> <p>Poznawanie ścieżki edukacyjnej</p> <p>Planowanie indywidualnej drogi edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach oraz etapach rozwoju zawodowego, • kształtowanie aktywnej postawy wobec własnej kariery zawodowej, • wspieranie w działaniach doradczych rodziców, • udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom, 	<p>Autoprezentacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; – ocenianie swoich działań, formułując wnioski na przyszłość; – prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców <p>Poznanie rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie – różnych ścieżek ich zawodowych oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach; – posługiwania się przyborami i narzędziami

			<p>zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <ul style="list-style-type: none">- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,- wizyty zawodoznawcze. <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none">- podejmowanie decyzji osobistych i w ramach grupy,- korzystanie z różnych źródeł wiedzy,- opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych. <p>Ocenianie kształtujące</p> <p>Metody aktywizujące</p> <p>Współpraca z rodzicami</p>
--	--	--	--

<p>Szkoła podstawowa:</p> <p>Klasy VII – VIII</p>	<p>DORADZTWO ZAWODOWE</p> <p><u>SŁOWA KLUCZE:</u></p> <p>Rozpoznawanie własnych zasobów</p> <p>Rozpoznawanie funkcjonowania rynku pracy</p> <p>Doradztwo w planowaniu indywidualnej kariery zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie w działaniach doradczych uczniów i rodziców, • udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom, • pomoc w wyborze kierunku kształcenia, • wskazywanie możliwości kształcenia zawodowego, 	<p>Zasoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie hierarchii wartości i potrzeb, – określanie własnych aspiracji, <p>Poznanie rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie trendów współczesnego rynku pracy, – dokonywanie autoprezentacji, – wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową; <p>Poradnictwo zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie bazy informacyjnej o rynku pracy: zawody przyszłości, potrzeby rynku lokalnego, mapa firm i przedsiębiorstw, – analiza ofert szkół ponadpodstawowych i kryteriów rekrutacyjnych, – planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej - wykorzystanie metody: „Budowanie wizji samego siebie”¹
---	--	---	---

			Szkolny Punkt Informacji Zawodowej
Liceum	<p>DORADZTWO ZAWODOWE</p> <p>SŁOWA KLUCZE: Rozpoznawanie własnych zasobów</p> <p>Rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilans („portfolio”) sposób prezentacji własnej kariery w formie elektronicznej. Polega na uporządkowaniu i wyborze dowodów swoich umiejętności, pracy i opublikowaniu ich online zgodnie z określonym celem i funkcją danego e-portfolio. • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; • system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową • analiza informacji o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; • określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; 	<p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanie portfolio, • CV, • listu motywacyjnego. <p>Biznes i zarządzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etyka zawodowa. <p>Specjaliści w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Biznes i zarządzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja zawodów, • projekt edukacyjny - „Jak założyć własną działalność gospodarczą”, • scenki - „Rozmowa kwalifikacyjna”, • analiza potrzeb rynku pracy, • CV, • dostosowanie portfolio,

	<p>Uczenie się przez całe życie</p> <p>Doradztwo w planowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, • konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; • sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; • charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej • analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; • sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty 	<p>Język polski, język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanie listu motywacyjnego. <p>Doradca zawodowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje o rynku pracy, • Szkolny Punkt Informacji Zawodowej <p>Biznes i zarządzanie lub lekcja wychowawcza:</p>
--	---	--	--

	<p>indywidualnej kariery zawodowej</p>	<p>ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda „Budowanie wizji samego siebie”.
<p>Technikum</p>	<p>DORADZTWO ZAWODOWE</p> <p>SŁOWA KLUCZE: Rozpoznawanie własnych zasobów</p> <p>Rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilans („portfolio”) sposób prezentacji własnej kariery w formie elektronicznej. Polega na uporządkowaniu i wyborze dowodów swoich umiejętności, pracy i opublikowaniu ich online zgodnie z określonym celem i funkcją danego e-portfolio. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową analiza informacji o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w 	<p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisanie portfolio, CV, listu motywacyjnego. <p>Biznes i zarządzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> etyka zawodowa. <p>Specjaliści w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Biznes i zarządzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasyfikacja zawodów,

	<p>Uczenie się</p>	<p>kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; • porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, • konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; • sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; • charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej <ul style="list-style-type: none"> • analizuje możliwości uzupełniania, 	<ul style="list-style-type: none"> • projekt edukacyjny - „Jak założyć własną działalność gospodarczą”, • scenki - „Rozmowa kwalifikacyjna”, • analiza potrzeb rynku pracy, • CV, • dostosowanie portfolio. <p>Język polski, język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanie listu motywacyjnego. <p>Doradca zawodowy:</p>
--	---------------------------	---	---

	<p>przez całe życie</p> <p>Doradztwo w planowaniu indywidualnej kariery zawodowej</p>	<p>poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • informacje o rynku pracy, • Szkolny Punkt Informacji Zawodowej <p>Biznes i zarządzanie lub lekcja wychowawcza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda „Budowanie wizji samego siebie”.
--	---	--	---

Opracowanie: dr Bożena Kubiczek (ODN SCE EDUKATOR), współautorka materiałów „Diaprezamus”, wykładowca przedmiotu „Planowanie kariery zawodowej na kierunku 'zarządzanie'”.