

## **Cykl przyspieszonego uczenia się**

Prezentowany tu cykl przyspieszonego uczenia się składa się z siedmiu faz. Każda z nich oraz jej miejsce w cyklu jest jednakowo ważna. Podstawą do stworzenia cyklu było zrozumienie kilku czynników, do których zaliczają się:

- procesy zachodzące w mózgu podczas uczenia się,
- sposoby motywacji uczniów, aby uwierzyli, że są w stanie opanować daną wiedzę,
- świadomość własnych preferencji co do sposobu uczenia się
- oraz zastosowanie teorii wielorakiej inteligencji.

### **Faza wstępna. Tworzenie środowiska wspierającego proces uczenia się.**

Faza ta następuje przed rozpoczęciem właściwego cyklu. Do jej zakończenia dochodzi wtedy, gdy zostaną przygotowane odpowiednie warunki do nauki:

- uwolnienie ucznia od stresu, jaki powoduje postawione przed nim wyzwanie,
- zastosowanie ćwiczeń relaksacyjnych powodujących otwarcie się na przyjmowanie nowych wiadomości,
- przekazanie przez nauczyciela wysokich oczekiwań w pozytywny sposób.

### **Faza pierwsza. Powiązanie treści nauczania.**

Podczas tej fazy temat zostaje powiązany z już 'przerobionym' materiałem. Zadaniem nauczyciela w tej fazie jest:

- pomoc uczniom w połączeniu przerabianych treści z poprzednimi tematami i przewidywaniu następnych (porównywanie map pamięci z mapami innych, formułowanie pytań, stawianie problemów),
- pomoc w odkryciu ich mocnych stron i określeniu indywidualnego stylu uczenia się, /zastosowanie ćwiczeń dedukcyjnych/.

### **Faza druga. Stworzenie ogólnego obrazu 'przerabianego' tematu.**

W toku tej fazy zostaje podany ogólny obraz przerabianego tematu. Kontynuując wstępne zapoznanie się z tematem:

- pomóż uczniom korzystać z prawej półkuli mózgu,
- zadawać sobie nawzajem pytania związane z nowym tematem,
- przystąp do usuwania obaw dotyczących stopnia trudności i wartości poznawanego zagadnienia.

### **Faza trzecia. Określenie efektów.**

W tej fazie przedstaw uczniom, czego nauczą się podczas lekcji lub zachęć ich, by zrobili to samodzielnie.

- podziel temat na małe, łatwe do przyswojenia partie materiału,
- używaj pozytywnych stwierdzeń np. „Pod koniec lekcji będziecie wiedzieć.....”,
- mówiąc o efektach używaj określeń: „musicie”, „powinniście”, „możecie”... .

### **Faza czwarta. Szczegółowe przedstawienie tematu.**

Szczegółowo poinformuj uczniów o temacie lekcji oraz zagadnieniach wchodzących w jego zakres, wykorzystując systemy reprezentacyjne: wizualny, audytywne i

kinestetyczny.

- jeżeli to tylko możliwe docieraj do pamięci długotrwałej stosując np. mapę klanu Szkotów,
- staraj się powtarzać informacje za pomocą różnych środków przekazu,
- czas trwania tej fazy nie może przekraczać maksymalnego czasu skupienia uczniów nad rozwiązywaniem jednego zadania (wiek uczniów + lub - 2 minuty).

### **Faza piąta. Ćwiczenia.**

Podczas tej fazy:

- zapoznaj uczniów z cyklem przyspieszonego uczenia się, tak by zrobili z niego użytek,
- zrób użytek z wszystkich siedmiu typów inteligencji,
- prawidłowo rozplanuj czas ćwiczeń i nie przesadzaj z ich liczbą,
- ćwiczenia prowadź: indywidualne, w parach, w grupach,
- zachęcaj uczniów do sprawdzania czy osiągnęli efekty planowane na wstępie.

### **Faza szósta. Prezentacja.**

Uczniowie prezentują nowo zdobytą wiedzę.

- uczniowie dzielą się wiadomościami wykorzystując różne systemy reprezentacyjne,
- analizują procesy, które miały miejsce podczas uczenia się,
- prowadzą pokazy, testy, kwizy, dyskusje, próbne lekcje itp.

### **Faza siódma. Powtórka, przypomnienie i utrwalenie wiadomości.**

Istotą tej fazy jest powtórka wiadomości, która ma kluczowe znaczenie dla zapamiętania ich na dłuższy czas oraz łatwego powracania do potrzebnych fragmentów.

- wykorzystaj różne techniki powtarzania wiadomości,
- ucz różnych technik zapamiętywania i przypominania,
- przygotuj szczegółowy plan powtórki,
- wykorzystaj technikę aktywnego słuchania.

Fazy szósta i siódma są okazją do stosowania rozmaitych technik, podczas których uczniów traktuje się jako podmiot działania.<sup>1</sup>

W materiałach dodatkowych znajdziesz Czytelniku przykłady scenariuszy lekcji z wykorzystaniem cyklu przyspieszonego uczenia się oraz metod aktywizujących.

---

<sup>1</sup> A. Smith, Przyspieszone uczenie się w klasie, s. 67-70.